**КОНСПЕКТЫ 4-5 лет**

**1 . Конспект занятия по аппликации «Деревья»**

**Средняя группа**

**Цель:**способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и воспитанию доброжелательного отношения к природе.

**Задачи:**

- образовательные: учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; закреплять знания о деревьях;

- развивающие: развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции;

 - воспитательные: воспитывать интерес к изобразительной деятельности и положительное отношение к природе.

**Тип занятия** – ознакомительное.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

**Методы** – словесные, наглядные, игровые, практические.

**Формы познавательной деятельности детей:**

- фронтальная;

- групповая.

**Материал и оборудование:** изображения деревьев, полоски зелёной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, листы бумаги с изображением стволов.

**Предварительная работа:**беседа о лесе, лесных животных, растениях, о профессии лесника, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных.

Ход образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  Организационныймомент | Здравствуйте, ребята, мальчики и девочки. Вы все очень хорошо сегодня выглядите, весёлые, лучезарные все, мне очень приятно! Садитесь все полукругом на стулья.  |
| Отгадывание загадок | Отгадайте загадки. (Вывешиваю изображения отгаданных деревьев.)Белоствольные красавицыДружно встали у дорожки,Книзу веточки спускаются,А на веточках сережки. (Берёзы)Он в лесу, как витязь, встанет,Желудями в срок одарит.И лесник, и лесорубС ним знакомы. Это? (Дуб)То ли с крыши, то ли с неба –Или вата, или пух.Или, может, хлопья снегаПоявились летом вдруг?Кто же их исподтишкаСыплет будто из мешка? (Тополь)Что же это за девица:Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. (Ель) |
| Беседа о деревьях. | О чём были все загадки?Какие ещё деревья вы знаете?Посмотрите внимательно на изображения деревьев. Какое из них лишнее? Почему?Вспомним вместе части дерева.Какую пользу приносит дерево нам и животным?За лесом во все времена года присматривает лесник. Они помогают лесным животным в трудное время, оберегают лес от пожара, поддерживают порядок и чистоту в лесу, высаживают молодые деревьяДавайте и мы с вами сделаем доброе дело – посадим деревья! А сначала немного отдохнём. |
| Физкультминутка | Ветер дует нам в лицо (махи руками)Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише. (приседания)Деревце все выше, выше. (тянем руки вверх) |
| Показ приёмов аппликации | Садитесь все за столы. Посмотрите, перед вами лежат полоски зелёной бумаги, ножницы и наброски дерева на листе. Ствол уже есть, чего не хватает ещё на рисунке? Вот из полосок мы и сделаем крону дерева, посмотрите как. Берём полоски и нарезаем на квадратики, э то будут у нас листья. Потом берём кисть, намазываем помаленьку дерево клеем и приклеиваем листики, так делаем, пока ваше дерево не будет готово.Приступайте к работе! |

**2. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**

**на тему «Деревья и кустарники» для детей среднего дошкольного возраста**

**Цель:** Формирование экологической культуры детей

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать представление о деревьях и кустарниках, как об объектах живой природы.

Закреплять знаний о деревьях родного края.

Учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).

**Развивающие:**

 Расширять словарный запас детей, развивать воображение, мышление, память, любознательность детей.

**Воспитывающие:**

Воспитание бережного отношения к природе.

**Предварительная работа:**на прогулке рассмотреть березу и выделить основные части строения (ствол, ветви, листья). Объяснить, что у дерева есть корни (желательно показать корни, вышедшие на поверхность). Рассматривание иллюстраций о лесе.

**Методы и приёмы:**

Введение в игровую ситуацию, использование художественной литературы, вопросы к детям, дидактическая игра.

**Материал и оборудование:**игрушка Зайчика, картинки деревьев

(берёза, ель, клён, дуб) и кустарников (шиповник); части-схемы дерева и куста(корень, стебель, листья, цветок, плод), муз. центр, аудио - запись с шумом леса.

**НОД:**

1. **Вводная часть.**

Воспитатель. Придумано кем-то просто и мудро-

                        При встрече здороваться:

                        - Доброе утро!

                        Давайте поздороваемся!

                        Здравствуйте, ладошки!

*(вытягивают руки, поворачивают* *ладонями вверх-вниз)*

Хлоп-хлоп-хлоп! *(3 хлопка в ладоши)*

Здравствуйте, ножки! *(топают ногами)*

Топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки! *(гладят ладонями щеки)*

Плюх-плюх-плюх!*(3 раза слегка похлопывают*

*пальчиками по щечкам)*

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки! *(качают головой вправо-влево)*

Чмок, чмок, чмок! *(3 раза чмокают губами)*

Здравствуйте, зубки! *(качают головой вправо-влево)*

Щелк, щелк, щелк! *(3 раза щелкают зубами)*

Здравствуй, мой носик! *(гладят нос ладонью)*

Бип, бип, бип! *(3 раза нажимают на нос*

*указательным пальцем)*

Здравствуйте, дети! *(машут рукой над головой)*

                        Здравствуйте!

**2. Основная часть.**

- Ребята, к нам сегодня пришёл Зайчик. Он приглашает нас в гости, а где он живёт? (Ответы детей: в лесу). Посмотрите, какой он грустный.

- Зайчик, что случилось? ( Воспитатель подносит игрушку к уху, делает вид, что Зайчик что-то шепчет).

Дети, оказывается, Зайчик от страха забыл, что такое дерево и что такое куст.

- Поможем зайке разобраться, какое растение называют - деревом, а какое – кустом?

Звучит шум леса.

Педагог загадывает загадки.

                               Весной веселит,

                               Летом холодит,

                               Осенью питает,

                               Зимой согревает.

                                В шубе летом,

  А зимой раздеты.(дерево)

Низок колюч, сладок и пахуч,
А ягоды сорвешь – все руки обдерешь.

(Кустарник.)

Педагог выставляет отгадки на мольберт.  Дети рассматривают картинки.

**Беседа:**

**-**Дети, что вы видите?

– Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.)
– Правильно! А что же такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев).

(Картинки убрать, оставить схемы)

Что на них изображено? (Дерево и куст.) Правильно. По этим схемам сразу можно догадаться, что деревья и кустарники чем–то похожи, а чем-то отличаются.
– Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.)

– Скажите, пожалуйста, чем же отличается дерево от кустарника? (У дерева один ствол, а у кустарника много… стеблей.)

*Воспитатель выставляет картинку дерева, (кустарника).*

 -Давайте по порядку расставим все части дерева. В земле у дерева… *(корень),* потом…*(ствол),*от ствола отходят… *(ветви)* толстые и тонкие, на ветках…. *( листочки).* Листочки вы сами повесите на дерево.

*Дети подходят к столу на столе у воспитателя разноцветные листочки, дети берут и прикрепляют к дереву, воспитатель спрашивает:*

-Вадим, какого цвета у тебя листик? *И т.д.*

-Ребята, а почему на дереве такие разноцветные листья? *(потому что осень)*

Воспитатель выставляет картинку куст.

-А еще в лесу растут? (кустарники)

-У куста, как у всех растений в земле есть … (корень). Есть …(ствол). У дерева, сколько стволов (один), а у куста…? (много), на стволах… (ветви), на ветках… (листочки).( Дети берут листочки и прикрепляют к кусту)

**Зайчик:** – Ребята, а чем отличается дерево от куста? (предположения детей).

-Дерево высокое, а куст низкий.

**Физкультминутка**

Ветер тихо дерево качает.

Вправо влево наклоняет.
Раз – наклон и два – наклон,
Зашумело дерево листвой.

Зайчик предлагает поиграть с  ним в **игру «Найди листок, какой скажу».**

-Подул ветер, и листья полетели по воздуху и опустились на землю. Найдите листья жёлтого, красного цвета. И т.д.

-Молодцы, дети!

**Заключительная часть**

-А теперь нам пора обратно в детский сад, закройте глаза (звучит музыка), откройте глаза, вот мы с вами опять в группе.

Рефлексия.

Дети, расскажите мне, пожалуйста, где вы были? Что вы там видели? Что вы делали в лесу?

*Дети отвечают.*

 А вы хотели бы пойти на прогулку в зимний лес? Мы с вами обязательно туда пойдем. Делу время - потехе час. Спасибо всем.

***Занятие по математике «Чудесное дерево» (средняя группа)***

Цель: закрепить геометрические фигуры; знание основных цветов; счет в пределах 5; учить согласовывать слова с движениями пальцев; развитие логического мышления.

**Материал к занятию**: елка, мешочки, цветные, по количеству детей, плоскостные геометрические фигуры.

Ход занятия.

*(дети стоят в кругу)*

-Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

Да *(протирают глаза, смотрят в бинокль)*

-Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

Да *(растирают ушки, делают Чебурашку)*

-Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

Да *(растирают руки, хлопают в ладошки)*

-Доброе утро, ножки!

Вы проснулись?

Да *(растирают ноги, топают ногами)*

-Доброе утро, солнышко!

Мы проснулись. *(Руки тянут к верху)*

В: Ребята, сегодня к нам пришли гости.

Давайте поздороваемся с ними.

*(дети садятся на стульчики)*

В: Ребята, а еще у нас сегодня необычное **занятие**. Я приглашаю вас в сказку.

-Вы любите сказки?

-Хотите туда попасть?

Тогда закрывайте глаза и слушайте **внимательно**.

Как у наших у ворот

Чудо-елочка растет

Чудо, чудо, чудо, чудо

**Расчудесное**!

Не иголочки на ней

А мешочки на ней

А мешочки на ней

Словно яблочки.

В: Открывайте глаза. Посмотрите, вот она чудо-елка. Давайте посмотрим, что же на ней выросло. Мешочки с заданиями. За каждое выполненное задание чудо-елка подарит сюрприз- часть от картинки.

А в конце **занятия мы увидим**, что получилось.

-Какого цвета лента?

-Что же в 1 мешке? Какая зверюшка любит орешки?

Д:Белочка

В: Она пришла к нам в гости не одна, а со своими подружками.

-Сколько белок? 4

-Сколько орех? 3

- Кого больше белок или орех?

-Кого меньше?

-Что нужно сделать, чтобы белок и орех стало поровну.

-Прибежала еще одна белка.

- Сколько стало? 5

-Сколько орех? 4

-Кого больше *(меньше)* ?

-Что нужно сделать?

-Сосчитайте белок и орех.

В: Хорошо. Молодцы. Получайте 1 сюрприз.

-Какого цвета лента?

-Что же во 2 мешке. Какой зверь любит мед?

Д: Медведь.

*(воспитатель достает горшочек)*

-Там точно не мед. Сейчас я посмотрю, что там. Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Давайте поиграем в игру

*«Угадай на ощупь»*

В: Хорошо. Получайте 2 сюрприз.

-Какого цвета лента?

-Что же в 3 мешке?

Д: Петрушка.

В: Я веселая игрушка

А зовут меня …

С вами я хочу играть

Отдохнуть и посчитать.

*(дети становятся в круг)*

Игра *«Дружат нашей****группе Мальчики и Девочки****»*

*(сжимают в кулак пальцы рук)*

С вами мы подружимся

Маленькие пальчики

*(сжимают руки в замок)*

1,2,3,4,5

Начинаем мы считать

1,2,34,5

Продолжаем мы считать

1,2.3,4,5

Мы закончили считать

*(хлопают в ладоши)*

В: Молодцы. Получайте 3 сюрприз.

- Какого цвета лента?

-Что же в этом мешке. Ребята, это цветы-частичка теплого лета. Цветы разного цвета и предлагают поиграть в игру *«Соберись у полянки»*

Воспитатель: Все задания мы с вами выполнили и давайте посмотрим кто же у нас получился?

Дети: Снеговик

Воспитатель: Ребята! Давайте сядем в кружок и поиграем еще в одну игру *«Скажи да. Скажи нет.»*

- нам хорошо вместе?

- я вас обидела?

- вы дружные ребята?

- вам было интересно?

- будем еще путешествовать?

- у всех хорошее настроение?

**3. Конспект занятия Развитие речи средняя группа**

Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок».

Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».





**Конспект занятия по рисованию «Деревья и кустарники» средняя группа**

**Программное содержание**.

Учить детей осваивать действия моделирования, создавать графическое предметное изображение деревьев и кустарников, разделять предложенные объекты на группы (деревья, кустарники), опираясь на схему; Учить детей проводить прямые и ломанные, волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги; закреплять умение держать карандаш; правильно сидеть за столом. Обобщать знания детей о существенных признаках строения деревьев и кустарников *(корень, стебли, ветви)* и их различий *(у дерева один ствол, а у кустарника много)*. Воспитывать эстетическое восприятие и интерес к природе, к миру растений.

Изобразительная задача: выбрать наиболее удачную композицию, правильно дать пропорциональное соотношение дерева и кустарника.

Техническая задача: держать карандаш тремя пальцами (между большим и средним, придерживая сверху указательным), сильно не сжимая, не близко к отточенному концу; рисовать большую линию сверху вниз, рука с карандашом идет сбоку линии, а когда рисуешь линию слева направо, рука – внизу линии, линию рисовать сразу, не останавливаясь и не отнимая карандаша от бумаги; добиться правильной посадки при рисовании.

**Пособия и оборудование:** схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников. На каждого ребенка: лист бумаги формата А 4, карандаш - сангина, уголь. Запись мелодии «Звуки природы».

**Словарь и основные понятия:** Дерево - тополь, кустарник - шиповник, ствол, ветки, корень, стебли.

**Предварительная работа:** знакомство с понятиями «дерево», «кустарник». Наблюдения в природе за деревом - тополь и кустарником - шиповник: в ходе, которого отмечают их различия, обращают внимание на то, что у кустов веточки тонкие, переплетающиеся, а стеблей много и они маленькие, у деревьев – ветки толще и они высоко – сначала идет ствол, а наверху переплетающиеся ветки. Рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников. Знакомство со схематическими изображениями дерева и кустарника по программе Л.А.Венгера «Развитие» Прослушивание музыкальных композиций и литературных произведений о деревьях и кустарниках.

**Ход занятия**

**-** Послушайте, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Его зимой и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Но зимние метели в меха его одели.

Кто скажите это?

(Дерево)

Низок колюч, сладок и пахуч,

А ягоды сорвешь – все руки обдерешь.

(Кустарник)

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришел Мишка. Только посмотрите, какой он грустный.

–Что случилось Мишка?

*(Подносит игрушку к уху, делает вид, что Мишка что-то шепчет.)*

–Ребята, оказывается, Мишка проспал всю зиму в берлоге и забыл что такое дерево и что такое кустарник. Давайте, поможем Мишке разобраться, какое же растение называют деревом, а какое – кустарником.

– Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья).

–Правильно! А что же такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев)

- Посмотрите, у меня есть две схемы. Что на них изображено? (Дерево и куст). Правильно. По этим схемам сразу можно догадаться, что деревья и кустарники чем – то похожи, а чем- то отличаются.

- Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья)

- Скажите, пожалуйста, чем же отличается дерево от кустарника? (У дерева один ствол, а у кустарника много… стеблей).

–Вот, Мишка, теперь ты знаешь, что такое дерево и что такое кустарник.

Но на прощание, ребята, давайте сделаем Мишке подарок, нарисуем ему дерево и куст, чтобы он не забыл о том, что сегодня узнал на нашем занятии.

- Посмотрите, как я буду рисовать дерево - тополь: сначала я нарисую ствол (он у дерева большой, толстый) и его мы рисуем двумя прямыми линиями их одной точки сверху вниз, а теперь буду рисовать ветки – их у него много, они наверху переплетающиеся. Сейчас я буду рисовать куст - шиповника веточки у него тонкие, переплетающиеся, стеблей у него много и они маленькие их мы рисуем снизу вверх.

- Я предлагаю вам взять уголек (сангину) и вместе со мной в воздухе изобразить дерево (дети изображают) и куст (дети изображают).

**Физ. минутка** (про дерево)

Ветер тихо дерево качает.

Вправо влево наклоняет.

Раз – наклон и два - наклон,

Зашумело дерево листвой . *( Дети имитируют движения)*

- Получились красивые деревья. Подумайте , как можно изобразить куст *(ответы детей).* У куста несколько стволов – значит надо встать двум или трем ребятам вместе – это будут стволы. И поднять руки – это будут ветки. Попробуем?

*(Воспитатель помогает близстоящим детям изобразить куст)*

**Самостоятельная работа:** Дети садятся на свои места. Играет мелодия «Звуки природы». Дети начинают рисовать, а воспитатель помогает им наводящими вопросами и советами, показом приемов изображения тем, кто в этом нуждается. Помогает детям выбрать наиболее удачную композицию, правильно дать пропорциональное соотношение дерева и кустарника. Воспитатель дает советы увеличить размер, если рисунок слишком мелкий, нарисовать больше веточек, подкрепляя советы жестикуляцией в

непосредственной близости от изображений. В случае необходимости он может на демонстративном листе показать разницу в способах изображения куста и дерева.

- Ребята давайте поиграем

**Физ. минутка.**

Ветер тихо клен качает,

Влево вправо наклоняет.

Раз наклон и два наклон

Зашумел листвою он.

- Ребята, все вы молодцы, все хорошо поработали, все старались, помогли Мишке разобраться, какое растение называют деревом, а какое – кустарником.

- Мишка, а чей рисунок тебе понравился больше?

( Все рисунки красивые)

- А теперь мы с вами подарим ему наши рисунки, поблагодарим его за то, что он к нам приходил, и пригласим его к нам еще прийти в гости.

**Наглядный материал**

**Деревья Кусты**



*Дополнительные способы рисования деревьев*



