

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № от 02.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Солнышко»

Стрелова Людмила Иннокентьевна

Л.И.Стрелова

«02» августа 2017



Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Холмогой**

с. Холмогой 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |                                                                                                                                                                                  |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                            |    |
| <b>1.</b>  | Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко»                                                                    | 3  |
| 1.1        | Введение                                                                                                                                                                         | 3  |
| 1.2        | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования                                                                                                                       | 3  |
| 1.3        | Принципы и подходы к реализации программы                                                                                                                                        | 4  |
| 1.4        | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                  | 5  |
| <b>2.</b>  | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования                                                          | 7  |
| 2.1.       | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования                                                                                       | 7  |
| 2.2.       | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте                                                                                                                   | 8  |
| 2.3.       | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования                                                                                                                    | 8  |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                     |    |
| <b>3.</b>  | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 9  |
| <b>4.</b>  | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.   | 10 |
| <b>5.</b>  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                       |    |
| 5.1        | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ                                                                                                                                        | 16 |
| 5.2.       | Региональный компонент                                                                                                                                                           | 22 |
| 5.3.       | Приоритетное направление деятельности ДОУ                                                                                                                                        |    |
| 5.4.       | Преемственность ДОУ и школы                                                                                                                                                      | 23 |
| 5.5.       | Взаимодействие с социумом                                                                                                                                                        | 26 |
| 5.6.       | Дополнительные образовательные услуги                                                                                                                                            | 26 |
| 5.7.       | Экспериментальная работа в ДОУ                                                                                                                                                   |    |
| <b>6.</b>  | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                               | 26 |
| <b>7.</b>  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                    | 28 |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                    |    |
| <b>8.</b>  | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                       | 29 |
| <b>9.</b>  | Режим дня                                                                                                                                                                        | 30 |
| <b>10.</b> | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                        | 37 |
| <b>11.</b> | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                         | 41 |

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко»**

#### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Солнышко» в составе: Стрелова Л.И, Петрова Е.Г., Крайденко С.П., Стрелова Л. А., Власова Ю. С., Никифорова А.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения**

**Полное наименование бюджетного учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко».

**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:** МБДОУ детский сад «Солнышко».

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад.

**Место нахождения учреждения:** 666340 Иркутская область, Заларинский район. с. Холмогой ул. Новая, 2.

**Почтовый адрес:** 666346 Иркутская область Заларинский район с. Холмогой, ул. Новая, 2.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДОУ ГРН 6143850037886 от 23.12.14 года, принят на общем собрании трудового коллектива МБДОУ детский сад «Солнышко», протокол № 12 от 20.11.2014 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 6599 от 31.10.2013 38 Л01 № 0001068

#### **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, приоритетного направления – патриотическое воспитание дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Углубить работу по патриотическому воспитанию через приобщение детей к истории и культуре родного края.
2. Создать благоприятные условия для развития игровой деятельности в условиях реализации ФГОС.

**В Уставе ДООУ основными целями являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Разработанная программа предусматривает воспитание патриотизма у воспитанников.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **1.4. Значимые характеристики.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория              | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 1,5 до 5 лет                   | Общеразвивающая      | 1                | 21               |
| От 5 до 8 лет                     | Общеразвивающая      | 1                | 21               |
| Всего: 2 группы – 42 воспитанника |                      |                  |                  |

### Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 17 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя и специалисты:

| Характеристика кадрового состава |                                    |            |
|----------------------------------|------------------------------------|------------|
| 1. По образованию                | высшее педагогическое образование  |            |
|                                  | среднее педагогическое образование | 4 человека |
|                                  | студенты педагогического колледжа  | 1 человека |
| 2. По стажу                      | до 5 лет                           | 1          |
|                                  | от 5 до 10 лет                     | -          |
|                                  | свыше 15 лет                       | 4          |
|                                  |                                    |            |

Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| Параметры семьи   | Количество детей | 2014-2015 уч. г. |
|-------------------|------------------|------------------|
|                   |                  | 42               |
| Особенности семьи | Полные семьи     | 28               |
|                   | Одинокие         | 4                |
|                   | В разводе        | 2                |
|                   | Вдовы            | 1                |
|                   | Опекуны          | 2                |
|                   | многодетные      | 12               |
|                   | н/среднее        | 3                |

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под ред. М. А. Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой — М. : Просвещение, 2014.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

##### **Формы работы по образовательным областям**

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социально-коммуникативное                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Речевое развитие                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul> |
| Познавательное развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>              |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul>                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст<br>( 2-3 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | для детей дошкольного возраста<br>(3 года - 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

**Оптимальные условия для развития ребенка** – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г         | 2 по 10мин                          | 7-7,5                                  | 3-4                          |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                         | 7- 7,5                                 | 3-4                          |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                         | 7                                      | 3-3,5                        |
| 5 – 6 лет     | 2-3 по 20- 25 мин                   | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин.                        | 5,5 - 6                                | 2,5 - 3                      |

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Образовательные области       | Программы                                                                                                                                          | Методики и технологии                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физическая культура</b> | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г | Физическая культура в детском саду под ред.Л.И. Пензулаева. ФГОС                      |
| <b>2.Здоровье</b>             | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г | Трудовое воспитание в детском саду под ред. Л.В. Куцакова. ФГОС                       |
| <b>3.Безопасность</b>         | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения под.ред. Т.Ф Саулина. ФГОС       |
| <b>4.Социализация</b>         | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г | Т.С. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности.<br>О.В.Дыбина. ФГОС |
| <b>5 Труд</b>                 | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А. 2014г | Трудовое воспитание под.ред. Л.В.Куцакова. ФГОС                                       |

|                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 Коммуникация</b>                     | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы,<br>Т.С. Комаровой, М.А.<br>Васильевой М.А. 2014г | «Занятия по развитию речи в средней группе» под.ред. В.В.Гербова. ФГОС                                                                                                         |
| <b>7 Познание</b>                         | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы,<br>Т.С. Комаровой, М.А.<br>Васильевой М.А. 2014г | Ознакомление с предметными и социальным окружением под.ред .О.В.Дыбина.<br><br>Формирование элементарных математических представлений под.ред. И.А.Помораева, В.А.Позина. ФГОС |
| <b>8 Художественное творчество</b>        | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы,<br>Т.С. Комаровой, М.А.<br>Васильевой М.А. 2014г | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС                                                                                                                |
| <b>9 Чтение художественной литературы</b> | <b>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</b><br>/Под ред. Н.Е. Вераксы,<br>Т.С. Комаровой, М.А.<br>Васильевой М.А. 2014г | Развитие речи под .ред В. В .Гербова. ФГОС                                                                                                                                     |

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,  
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

#### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

#### Система оздоровительной работы

| № п/п     | Мероприятия                                                                                       | Группы                                       | Периодичность                                                 | Ответственные                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Двигательная активность</b>                                                                    | Все группы                                   | Ежедневно                                                     | Воспитатели, Инструктор ф/ры            |
| 1.        | Утренняя гимнастика                                                                               | Все группы                                   | Ежедневно                                                     | Воспитатели, Инструктор физо            |
| 2.        | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице. | Все группы                                   | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                                | Инструктор физо, Воспитатели            |
| 3.        | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)                                             | Во всех группах                              | 2 р. в неделю                                                 | Воспитатели                             |
| 4.        | Элементы спортивных игр                                                                           | старшая, подготовительная                    | 2 р. в неделю                                                 | Воспитатели, Инструктор физо            |
| 5         | Кружковая работа                                                                                  | старшая, подготовительная                    | 1 р. в неделю                                                 | Инструктор физо                         |
| 6.        | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход в лес.                   | Все группы<br>Все группы<br>Подготовительная | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в квартал               | Инструктор физо, Воспитатели            |
| 7.        | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»                     | все группы<br>подготовительная               | 1 р. в год<br>1 р. в год                                      | Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук. |
| <b>2.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>                                                     |                                              |                                                               |                                         |
| 2.1.      | Витаминотерапия                                                                                   | Все группы                                   | Курсы 2 р. в год                                              | Воспитатели                             |
| 2.2.      | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)               | Все группы                                   | В неблагоприятный период (осень, весна)                       | Воспитатели                             |
| 2.3.      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)                                                                   | Все группы                                   | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели                             |
| <b>3.</b> | <b>Закаливание</b>                                                                                |                                              |                                                               |                                         |
| 3.1.      | Контрастные воздушные ванны                                                                       | Все группы                                   | После дневного                                                | Воспитатели                             |

|      |                          |            |                         |                                 |
|------|--------------------------|------------|-------------------------|---------------------------------|
|      |                          |            | сна                     |                                 |
| 3.2. | Ходьба босиком           | Все группы | Лето                    | Воспитатели                     |
| 3.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня           | Воспитатели,<br>мл. воспитатели |
| 3.4. | Мытьё рук, лица          | Все группы | Несколько раз в<br>день | Воспитатели                     |

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

|                                                                                                                                    | Младшая группа                                                                                                                          | Старшая группа                                    | Подготовительная группа                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей                                                                                               | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                      | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                | Ежедневно 3-5 мин.                                                                                                                      | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Физкультминутки                                                                                                                    | 2-3 мин.                                                                                                                                | 2-3 мин.                                          | 2-3 мин.                                           |
| Музыкально – ритмические движения.                                                                                                 | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.                                                                                                   | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.           | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.            |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                                       | 2 раз в неделю 10-15 мин.                                                                                                               | 3 раза в неделю 15-20 мин.                        | 3 раза в неделю 25-30 мин.                         |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы.             | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.                                                                                                 | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.          |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика                                               | Ежедневно 5 мин.                                                                                                                        | Ежедневно 7 мин.                                  | Ежедневно 8 мин.                                   |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.                                                                                        | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг                                                                                                                | 1 раз в месяц по 10-15 мин.                                                                                                             | 1 раз в месяц по 25-30 мин.                       | 1 раз в месяц 30–35мин.                            |
| Спортивный праздник                                                                                                                | 2 раза в год по 10-15 мин.                                                                                                              | 2 раза в год по 25-30 мин.                        | 2 раза в год по 30-35 м.                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                                                                      | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |                                                   |                                                    |

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

| <i>фактор</i> | <i>мероприятия</i>                        | <i>место в режиме дня</i>                | <i>периодичность</i>         | <i>дозировка</i>                                              | <i>2-3<br/>года</i> | <i>3- 4<br/>года</i> | <i>4-5<br/>лет</i> | <i>5-6<br/>лет</i> | <i>6-7<br/>лет</i> |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>вода</b>   | полоскание рта                            | после каждого приема пищи                | ежедневно<br>3 раза в день   | 50-70 мл воды<br>t воды +20                                   |                     | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               |                                           |                                          |                              |                                                               |                     |                      |                    |                    |                    |
|               | обливание ног                             | после дневной прогулки                   | июнь<br>ежедневно            | нач.t воды +18+20<br>20-30 сек.                               |                     | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               | умывание                                  | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно                    | t воды +28+20                                                 | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |
| <b>воздух</b> | облегченная одежда                        | в течении дня                            | ежедневно,<br>в течение года | -                                                             | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               | одежда по сезону                          | на прогулках                             | ежедневно,<br>в течение года | -                                                             | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               | прогулка на свежем воздухе                | после занятий, после сна                 | ежедневно,<br>в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               | утренняя гимнастика на воздухе            | -                                        | июнь                         | в зависимости от возраста                                     | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               | физкультурные занятия на воздухе          | -                                        | в течение года               | 10-30 мин., в зависимости от возраста                         | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               | воздушные ванны                           | после сна                                | ежедневно,<br>в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста                          | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |
|               |                                           | на прогулке                              | июнь                         | -                                                             |                     |                      |                    |                    |                    |
|               | выполнение режима проветривания помещения | по графику                               | ежедневно,<br>в течение года | 6 раз в день                                                  | +                   | +                    | +                  | +                  | +                  |

|                  |                                        |                                                                             |                                |                                                     |   |   |   |   |   |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                  | дневной сон с открытой фрамугой        | -                                                                           | в теплый период                | t возд.+15+16                                       |   |   | + | + | + |
|                  | бодрящая гимнастика                    | после сна                                                                   | ежедневно, в течение года      |                                                     |   |   | + | + | + |
|                  | дыхательная гимнастика                 | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года      | 3-5 упражнений                                      |   |   | + | + | + |
|                  | дозированные солнечные ванны           | на прогулке                                                                 | июнь с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |   | + | + | + | + |
| <b>рецепторы</b> | босохождение в обычных условиях        | в течение дня                                                               | ежедневно, в течение года      | 3-5 мин                                             | + |   |   |   |   |
|                  | пальчиковая гимнастика                 | перед завтраком                                                             | ежедневно                      | 5-8 мин                                             |   | + |   |   |   |
|                  | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке                                                                 | июнь с учетом погодных условий | от 10 до 15мин                                      |   | + | + | + | + |
|                  | самомассаж                             | после сна                                                                   | в течение года                 | 2 раза в неделю                                     |   |   | + | + | + |
|                  | массаж стоп                            | перед сном                                                                  | в течение года                 | 1 раз в неделю                                      |   |   | + | + |   |

## 5.2. Региональный компонент

# Программа регионального компонента

## Пояснительная записка регионального компонента программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко»

### Пояснительная записка

Региональный компонент образовательной программы разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Солнышко» в составе: Пуставодова В.И., Петрова Е.Г., Крайденко С.П., Стрелова Л.И.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Основной целью** работы является углубить работу по патриотическому воспитанию через приобщение детей к истории и культуре родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Организация работы осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам патриотического воспитания.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение и обмен опытом использования вариативных форм, методов и приёмов работы в воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, выставок работ детей.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

#### **Ожидаемые результаты**

- личностное развитие ребенка;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм;
- совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ;
- Для педагогов организация работы дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

| <b>Образовательная область</b>             | <b>задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>социально-коммуникативное развитие</b>  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности. |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>художественно-эстетическое развитие</b> | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций края.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.                                                                  |
| <b>физическое развитие</b>                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## План работы

| № | Мероприятие                                                                                                | Сроки          | Ответственный                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
|   | <b>Методическая работа</b>                                                                                 |                |                                |
| 1 | Обсуждение плана работы по патриотическому воспитанию детей                                                | сентябрь       | Муз. руководитель, воспитатели |
| 2 | Составление плана мероприятий на год                                                                       | сентябрь       | Муз. руководитель, воспитатели |
|   | <b>Работа с родителями</b>                                                                                 |                |                                |
| 1 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители»                                                                | сентябрь       | воспитатели                    |
| 2 | Размещение рекомендаций для родителей                                                                      | в течение года | Муз. руководитель, воспитатели |
| 3 | Проведение запланированных мероприятий                                                                     | в течение года | Муз. руководитель, воспитатели |
| 4 | Выставки детских работ                                                                                     | в течение года | воспитатели                    |
|   | <b>Работа с детьми</b>                                                                                     |                |                                |
| 1 | Экскурсии детей:<br>– К памятнику Погибшему солдату;                                                       | в течение года | Муз. руководитель, воспитатели |
| 2 | Интеллектуальный марафон «23 февраля!», «9 мая», «Мой дед- Герой!» для детей старшего дошкольного возраста | Февраль, май   | воспитатели                    |
| 3 | Подготовка детей и проведение запланированных мероприятий.                                                 | в течение года | Муз. руководитель, воспитатели |

### 5.3. Преемственность ДОУ и школы

#### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преимущественности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### План работы

| № | Мероприятие                                                                                                                                                                                                     | Сроки          | Ответственный                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
|   | <b>Методическая работа</b>                                                                                                                                                                                      |                |                                           |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе                                                                                                                                                             | сентябрь       | воспитатель<br>уч. нач. классов           |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе                                                                                                                                            | сентябрь       | воспитатели                               |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе                                                                                                                                  | сентябрь       | уч. нач. классов                          |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».                                                        | ноябрь         | Воспитатели,<br>уч. нач. классов          |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе с целью знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.                            | ноябрь-декабрь | Воспитатели,<br>уч. нач. классов          |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.                                                                                                                                        | декабрь        | воспитатели,<br>учителя нач. кл.          |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе.<br>Вопросы для обсуждения:<br>– роль дидактических игр в обучении дошкольников;<br>– творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, | май            | воспитатели,<br>учитель начальных классов |

|   |                                                                                                                                                                                                                           |                |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
|   | музыкальных занятиях;<br>– итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.                                                                                                                                |                |                                        |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению                                                                                                                                                                   | май            | воспитатель                            |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»                                                                                                                   | июнь           | воспитатели, учителя нач. классов      |
|   | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                |                |                                        |
| 1 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»                                                                                                                                                        | ноябрь         | воспитатели, учителя нач. классов      |
| 2 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»                                                                                                                                                       | декабрь        | воспитатели                            |
| 3 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников                                                                                                                                                             | в течение года | воспитатели, уч. нач. классов          |
| 4 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;                                                                                                                                                                               | март           | воспитатели, учителя начальных классов |
| 5 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».                                                                                                                                                             | май            | учителя нач. классов                   |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.                                                                                                                 | май            | воспитатели                            |
| 7 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».                                                                                                                  | апрель         | воспитатели, учителя нач. классов      |
| 8 | Выставки детских работ                                                                                                                                                                                                    | в течение года | воспитатели                            |
|   | <b>Работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                    |                |                                        |
| 1 | Экскурсии детей в школу:<br>– знакомство со зданием школы;<br>– знакомство с кабинетом (классом);<br>– знакомство со школьной мастерской;<br>– знакомство с физкультурным залом;<br>– знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов      |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                               | февраль        | воспитатели                            |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника»                                                                                                                                                                                    | Февраль-апрель | учителя нач. классов                   |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»                                                                                                                                                             | май            | воспитатели, музыкальный руководитель  |

#### 5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

## 5.5. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей.

Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|   |                                                                         |                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Тестоластика                                                            | Никифорова А.А. |
| 2 | Волшебные пальчики                                                      | Петрова Е.Г.    |
| 3 | Волшебная origami                                                       | Стрелова Л.И.   |
| 4 | Кружок по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста | Крайденко С.П.  |
| 5 | Кукольный театр                                                         | Стрелова Л.А.   |

## 6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>                                                                         | <i>Формы участия</i>                                                                                                                                                                                         | <i>Периодичность сотрудничества</i>                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>                                                                       | -Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>-интервьюирование                                                                                                                                               | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости                                  |
| <b>В создании условий</b>                                                                                             | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах;                                                           | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно                            |
| <b>В управлении ДОО</b>                                                                                               | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.                                                                                                                               | По плану                                                                 |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного</b> | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО; | 1 раз в квартал<br><br><br>Обновление постоянно<br><br><br>1 раз в месяц |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>поля родителей</b>                                                                                                                                                                       | -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей                                                                                                                                                                                            | По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал                                                                                                        |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

### III. Организационный раздел

#### 8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*приложение*

#### 9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### *Режим дня младшей группы*

| Содержание                                                                                                                                                                                            |                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| Прием детей. Взаимодействие с родителями.<br>Игровая самостоятельная деятельность<br>Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность<br>Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин<br>15 мин<br>20 мин<br><br>5 мин | 8.00 – 8.45 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                   | 5 мин                                   | 8.45-8.50   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические                                                                                                                                                                  | 10 мин                                  | 8.55-9.05   |

|                                                                                                                                                                                        |                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| процедуры                                                                                                                                                                              |                  |                              |
| Завтрак                                                                                                                                                                                | 15 мин           | 9.05– 9.20                   |
| Игра. Самостоятельная деятельность<br>Подготовка к организованной образовательной деятельности                                                                                         | 15 мин<br>10 мин | 9.20 – 9.45                  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)                                                                                                      | 30 мин           | 9.45- 10.15<br>10.15-10.40   |
| Игровая деятельность                                                                                                                                                                   | 10 мин           | 10.40-10.50                  |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                         | 5 мин            | 10.50-10.55                  |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность                                                                                                                               | 15 мин           | 10.55-11.05                  |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).                                      | 60 мин           | 11.05-11.45                  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                                                                                                   | 5 мин            | 11.45-11.50                  |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность                                                                                                                   | 10 мин           | 11.50-12.00                  |
| Обед                                                                                                                                                                                   | 45 мин           | 12.00-12.45                  |
| Подготовка ко сну                                                                                                                                                                      | 15 мин           | 12.45-13.00                  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                            | 2 часа           | 13.00-15.00                  |
| Постепенный подъём детей                                                                                                                                                               | 5 мин            | 15.00-15.05                  |
| Воздушная гимнастика после дневного сна.                                                                                                                                               | 5 мин            | 15.05-15.10                  |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)<br>Совместная деятельность                                                                                           | 10 мин           | 15.10-15.20                  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность<br>Игровая деятельность                                                                                                       | 30 мин           | 15.20-15.50                  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                     | 15 мин           | 15.50-16.05                  |
| Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.                                                                                                 | 20 мин<br>15 мин | 16.05-16.25<br>16.25 – 16.40 |
| Ужин                                                                                                                                                                                   | 20 мин           | 16.45-17.05                  |
| Подготовка к прогулке. Одевание.                                                                                                                                                       | 20 мин           | 17.05-17.25                  |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).<br>Уход домой, прогулка с родителями | 50 мин           | 17.25-18.15                  |
| <b>Дома</b>                                                                                                                                                                            |                  |                              |
| Прогулка                                                                                                                                                                               | 45 мин           | 19.00-20.15                  |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры                                                                                                                        | 45 мин           | 20.15-21.00                  |
| Укладывание спать, ночной сон                                                                                                                                                          |                  | 21.00-7.30                   |

## *Режим дня старшей группы*

| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                     |                                         |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| Прием детей. Взаимодействие с родителями.<br>Игровая самостоятельная деятельность<br>Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность<br>Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин<br>20 мин<br>25 мин<br><br>5 мин | 8.00 – 8.45                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                   | 10 мин                                  | 8.50-9.00                    |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                                                                                                                                                        | 15 мин                                  | 9.00-9.10                    |
| Завтрак                                                                                                                                                                                               | 15 мин                                  | 9.10- 9.25                   |
| Игра. Самостоятельная деятельность<br>Подготовка к организованной образовательной деятельности                                                                                                        | 05 мин                                  | 9.25-9.30                    |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)                                                                                                                     | 30 мин                                  | 9.30- 10.00<br>10.00- 10.30  |
| Игровая деятельность                                                                                                                                                                                  | 10 мин                                  | 10.30-10.40                  |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                        | 10 мин                                  | 10.40-10.50                  |
| Подготовка к прогулке . Одевание.                                                                                                                                                                     |                                         |                              |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).                                                     | 60 мин                                  | 11.00 -12.00                 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                  | 15 мин                                  | 12.00-12.15                  |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность                                                                                                                                  | 5 мин                                   | прогулке.<br>Одевание.       |
| Обед                                                                                                                                                                                                  | 25 мин                                  | 12.20-12.45                  |
| Подготовка ко сну                                                                                                                                                                                     | 15 мин                                  | 12.45-13.00                  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                           | 2 часа                                  | 13.00-15.00                  |
| Постепенный подъём детей                                                                                                                                                                              | 5 мин                                   | 15.00-15.05                  |
| Воздушная гимнастика после дневного сна.                                                                                                                                                              | 5 мин                                   | 15.05-15.10                  |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)<br>Совместная деятельность                                                                                                          | 10 мин                                  | 15.10-15.20                  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность<br>Игровая деятельность                                                                                                                      | 30 мин<br>20 мин                        | 15.20-15.50<br>15.50 – 16.10 |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                    | 15 мин                                  | 15.50-16.05                  |
| Труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей                                                                             | 20 мин                                  | 16.10 -16.30                 |
| Ужин                                                                                                                                                                                                  | 20 мин                                  | 16.30-16.50                  |
| Подготовка к прогулке. Одевание.                                                                                                                                                                      | 15 мин                                  | 16.50-17.05                  |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).<br>Уход домой, прогулка с родителями                | 60 мин                                  | 17.05-18.15                  |
| <b>Дома</b>                                                                                                                                                                                           |                                         |                              |
| Прогулка                                                                                                                                                                                              | 45 мин                                  | 19.30-20.15                  |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры                                                                                                                                       | 45 мин                                  | 20.15-21.00                  |
| Укладывание спать, ночной сон                                                                                                                                                                         |                                         | 21.00-6.30<br>(7.30)         |

## План непосредственно-образовательной деятельности

### Младшая разновозрастная группа

| Виды организованной деятельности                                                                                                      | Кол во |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Познание ( <i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира</i> ) | 1      |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы                                                                                        | 2      |
| Художественное творчество                                                                                                             |        |
| Рисование                                                                                                                             | 1      |
| Лепка                                                                                                                                 | 1      |
| Физическая культура                                                                                                                   | 3      |
| Музыка                                                                                                                                | 2      |
| Общее количество                                                                                                                      | 10     |

### Старшая разновозрастная группа

| Виды организованной деятельности                                                                                                                                                              | Кол во |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Познание ( <i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира</i> ) | 2      |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы                                                                                                                                                | 1      |
| Художественное творчество                                                                                                                                                                     |        |
| Рисование                                                                                                                                                                                     | 1      |
| Лепка                                                                                                                                                                                         | 0,5    |
| Аппликация                                                                                                                                                                                    | 0,5    |
| Физическая культура                                                                                                                                                                           | 3      |
| Музыка                                                                                                                                                                                        | 2      |
| Общее количество                                                                                                                                                                              | 10     |
|                                                                                                                                                                                               |        |
|                                                                                                                                                                                               |        |

### Дополнительные образовательные услуги

| Кружки | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа | Подготовительная группа |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|        | 2                              | 2                              | 3                       |

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                 | Взаимодействие с семьями                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как

дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

| Образовательная область                     | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>                                                                       |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Физическое развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                |                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>♦ Физкультминутки на занятиях<br>♦ НОД по физкультуре<br>♦ Прогулка в двигательной активности | работа по развитию движений) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

### Старший дошкольный возраст

| Образовательная область                     | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>♦ Оценка эмоционального настроения группы<br>♦ Формирование навыков культуры еды<br>♦ Этика быта, трудовые поручения<br>♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br>♦ Формирование навыков культуры общения<br>♦ Театрализованные игры<br>♦ Сюжетно-ролевые игры | ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе<br>♦ Эстетика быта<br>♦ Тематические досуги в игровой форме<br>♦ Работа в книжном уголке<br>♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>♦ Сюжетно – ролевые игры |
| <b>Познавательное развитие</b>              | ♦ НОД по познавательному развитию<br>♦ Дидактические игры<br>♦ Наблюдения<br>♦ Беседы<br>♦ Экскурсии по участку<br>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.                                                                                                                                                                                        | ♦ Развивающие игры<br>♦ Интеллектуальные досуги<br>♦ Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                     | ♦ НОД по развитию речи<br>♦ Чтение<br>♦ Беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ♦ Театрализованные игры<br>♦ Развивающие игры<br>♦ Дидактические игры<br>♦ Словесные игры<br>♦ чтение                                                                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>♦ Эстетика быта<br>♦ Экскурсии в природу<br>♦ Посещение музеев                                                                                                                                                                                                                              | ♦ Музыкально-художественные досуги<br>♦ Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                  | ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание                                                                                                                                                                                   | ♦ Гимнастика после сна<br>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>♦ Самостоятельная двигательная деятельность                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Специальные виды закаливания</li> <li>♦ Физкультминутки</li> <li>♦ НОД по физическому развитию</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

|          | Блок                     | Неде<br>ли | Младшая гр.                                     | Старшая гр.                            | Подготовит. Гр.                                   | праздники                  |
|----------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Сентябрь | Я и д/с                  | 1          | Мы пришли в детский сад. Наша группа.           | Вот и лето прошло. День знаний         | Вот и лето прошло. Д/з                            | День знаний                |
|          |                          | 2          | Мы дружные ребята. Мониторинг                   | Мониторинг                             | Мониторинг                                        |                            |
|          | Краски осени             | 3          | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Краски осени (Осень в природе)         | Краски осени (Осень в природе)                    |                            |
|          |                          | 4          | Фрукты и овощи                                  | Путешествие в хлебную страну.          | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника |
| Октябрь  | С чего начинается Родина | 1          | Грибы и ягоды.                                  | Витамины из кладовой природы           | Витамины из кладовой природы.                     | День учителя               |
|          |                          | 2          | Птицы и животные                                | В осеннем лесу.                        | В осеннем лесу.                                   |                            |
|          |                          | 3          | Моя семья. Наши любимцы                         | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения                     | «СИЯНИЕ РОССИИ»            |
|          |                          | 4          | Мой дом                                         | Моя деревня. Мой край.                 | Моя деревня. Мой край.                            |                            |
| Ноябрь   |                          | 1          | Дружба                                          | Путешествуем по району.                | Путешествуем по району                            | День народного единства.   |
|          |                          | 2          | Моя деревня                                     | Моя Родина Россия                      | Моя Родина Россия                                 | День рождения Деда Мороза  |
|          | Мир вокруг нас           | 3          | Игрушки                                         | Что было до... В мире техники.         | Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.    | Международный день матери  |
|          |                          | 4          | Одежда                                          | Мы - исследователи                     | Мы - исследователи                                | Показ мод                  |
| Декабрь  | Зима Новогодние каникулы | 1          | Быть здоровыми хотим. Безопасность              | Быть здоровыми хотим Безопасность      | Быть здоровыми хотим Безопасность                 |                            |
|          |                          | 2          | Здравствуй, зимушка-зима                        | Зима. Подготовка животных к зиме.      | Зимний лес                                        |                            |
|          |                          | 3          | Дикие животные                                  | Птицы зимой                            | Птицы зимой                                       |                            |
|          |                          | 4          | Встреча Нового года.                            | Встреча Нового года                    | Встреча Нового года.                              |                            |
| Январь   |                          | 1          | Зимние забавы                                   | Зимние забавы.                         | Зимние забавы. Рождество.                         | Новый год                  |
|          |                          | 2          | Встречаем сказку                                | Великий Устюг -родина Деда Мороза      | Великий Устюг -родина Деда Мороза                 |                            |
|          | В мире искусства         | 3          | Народная игрушка                                | В гостях у художника                   | В гостях у художника                              | День родного языка         |

|         |                                                  |   |                                   |                                                             |                                                                               |                          |
|---------|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|         |                                                  | 4 | фольклор                          | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края    | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края                      |                          |
| Февраль | Я в мире человек. Профессии<br>Здоровье и спорт. | 1 | Транспорт                         | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |                          |
|         |                                                  | 2 | Инструменты                       | Чем пахнут ремесла.                                         | Чем пахнут ремесла<br>.Инструменты                                            |                          |
|         |                                                  | 3 | Быть здоровыми хотим              | Быть здоровыми хотим                                        | Быть здоровыми хотим                                                          | День Здоровья            |
|         | Наши папы, наши мамы                             | 4 | Я и мой папа                      | День защитника Отечества                                    | День защитника Отечества                                                      | День Защитника Отечества |
| Март    | Встречаем весну                                  | 1 | Маму я свою люблю                 | .День 8 Марта. Профессии наших мам                          | День 8 Марта. Профессии наших мам                                             | 8 Марта                  |
|         |                                                  | 2 | Весна пришла                      |                                                             | Весна пришла                                                                  |                          |
|         |                                                  | 3 |                                   |                                                             | Маленькие исследователи                                                       | День воды                |
|         |                                                  | 4 | Встречаем гостей                  | Правила поведения в обществе                                | В мире доброты                                                                |                          |
| Апрель  | Земля – наш общий дом                            | 1 | деревья                           | Книги и библиотека. Мир театра                              | Книжкина неделя. неделя театра                                                | День смеха               |
|         |                                                  | 2 | Птицы                             | Космическое путешествие                                     | Космос и далекие звезды                                                       | День космонавтики        |
|         |                                                  | 3 | Помоги зеленым друзьям            | Мы – друзья природы                                         | Земля – наш общий дом                                                         | День птиц                |
|         |                                                  | 4 | Азбука экологической безопасности |                                                             | Красная книга. Животные морей и океанов                                       | День Земли               |
| май     | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда       | 1 | Профессии родителей               | Праздник Весны и труда<br>День Победы                       | Праздники нашей жизни.<br>Праздник Весны и труда<br>День Победы               | Праздник весны и труда   |
|         | Человек и мир природы                            | 2 | Подводный мир. Аквариум           | Полевые и садовые цветы. Насекомые                          | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы                       | 9 мая – День Победы      |
|         |                                                  | 3 | Международный день семьи          |                                                             |                                                                               |                          |
|         |                                                  | 4 | До свидания детский сад.          |                                                             |                                                                               |                          |

## **11. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение                    | Вид деятельности, процесс                                                          | Участники                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп                                                              |
|                              | Праздники, развлечения, концерты, театры                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона           |
|                              | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)                          | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста                                                               |
|                              | Театральная деятельность                                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.) |
|                              | Утренняя гимнастика                                                                | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп                                                     |
|                              | Образовательная область "Физическое развитие"                                      | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп                                                     |
|                              | Спортивные праздники, развлечения, досуги                                          | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители                                           |
|                              | Организация дополнительных                                                         | Инструктор по физической                                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                      | образовательных услуг (кружки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | культуре, дети дошкольных групп    |
|                      | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагоги ДООУ, родители, дети      |
| Групповая комната    | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Дети, педагоги                     |
| Спальня              | Дневной сон<br>Гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная             | Информационно – просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети, родители                     |
| Медицинский кабинет  | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия.<br>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Медицинские работники              |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Педагоги ДООУ                      |

| Вид помещения функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Обучение грамоте</li> <li>Развитие элементарных историко –</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>Географический глобус</li> <li>Географическая карта мира</li> <li>Карта России, карта Москвы</li> <li>Глобус звездного неба</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| географических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| <b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>                                                                                            |
| <b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul> |
| <b>Физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |