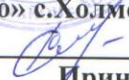


Согласовано:
МКУ КО «Заларинский район»


С. А. Елохин
« 12 » 11 20 18 г.


Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Солнышко» с.Холмогой
Стрелова Л.И. 
Принято:
на заседании педагогического совета
Приказ № 11 от 6.11.2018.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

Детский сад «Солнышко» с.Холмогой

На 2018-2021 г

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад «Солнышко»
на 2018-2021гг

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка Конституция РФ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 №1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования в Минюсте РФ 07.12.2010 №19121) СанПин 2.4.13049-13 «санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений организаций Приказ Министерства образования российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности программ дошкольного образования» от 30.08.2013г №1014 Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г №1155
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко» Стрелова Людмила Иннокентьевна творческий коллектив МБДОУ
Цель программы	Создать в детском саду систему интегративного образования, реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
Подцели программы	1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросом социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой дошкольного образования для

	обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая для развития их субъективной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села) 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: -70% -пропуск по болезни не более 4-5 дней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворительности родителей результатами работы ДОУ (%)	Не менее 100 %
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	Не менее 70 %
	Обеспечение оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	80 %
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной программы – не менее 90% удовлетворительность родителей качеством образования – не менее 90%
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 12.11.2018г по 12.11.2021г	
Ожидаемые результаты программы	Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;	

	Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; Создания базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития); Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса; Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат; Повышение технологической и информационной культуры педагогов; Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; Современная предметно-пространственная среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка; Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программ развития МБДОУ детского сада «Солнышко» обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально – экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого ребенка.

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» на 2018-2021гг является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организация совместного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ и оздоровление здоровых детей (инклюзивное образование) в МБДОУ.
3. Развития потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально – чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей её эффективности.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Холмогой

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Официальное наименование учреждения:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Холмогой

Сокращённое наименование: МБДОУ д/с «Солнышко»

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад

Организационно- правовая форма: муниципальное учреждение.

Контактная информация: заведующий ДОУ – Стрелова Людмила Иннокентьевна

Адрес электронной почты: pustavodova@ mail.ru

Место нахождения ДОУ: **Юридический адрес:** Россия 666340 Иркутская область. Заларинский район, с.Холмогой ,ул. Новая д.2

Фактический адрес: Россия 666340 Иркутская область. Заларинский район, с.Холмогой ,ул. Новая д.2

Наличие лицензии:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением): серия-38Л01 № 0001068 регистрационный номер 6599 от 13 октября 2013г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»- отдельно стоящее одноэтажное деревянное здание. Имеет участок для детских прогулок, оснащённые в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-13 игровым и физкультурным оборудованием.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов. Средний возраст педагогов 50лет. Мастерство педагоги повышают через курсы повышения квалификации, работу районных методических объединений, педсоветов, посещение открытых занятий, семинаров через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Режим работы

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей с 8:00 ч. до 18:30 ч. (выходные дни: суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы ДОУ, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Содержание образования

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального образовательного стандарта.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают 42 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Содержание образования

Базовой программой является:

1. Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва 2014 год.

Образовательный процесс:

Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ составлена в соответствии с реализуемой программой и ориентированная выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии СанПин.

Педагогами широко используются как на НОД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных

направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимый нормы при 5дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляется на улице, вся организационная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течении дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для воспитанников дошкольных групп организуется недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетические – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организационным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Материально- техническая база

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2
- кабинет заведующего - 1
- кабинет зав.хоза. – 1
- подсобное помещение-3
- овощной цех-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- музыкальный зал -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть групп, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их

выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии. Имеется фотоаппарат и мультимедийный проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, фотоматериалы выставляются на сайт учреждения. В настоящее время дошкольная организация оснащена 1 персональным компьютером, 1 ноутбуком, 1 мультимедийными проекторами.

Предметно- развивающая среда организована в соответствии с ФГОС ДО.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Кадровое обеспечение воспитательно- образовательного процесса

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ДОУ есть все условия , необходимые для совместного труда, создан благоприятный психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

4 педагога – 80 % имеют среднее- профессиональное образование.

Стаж педагогической деятельности:

<i>стаж</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>от 10 до 15 лет</i>	<i>от 15 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
Всего 5 человек	1	1	1	0	2

В конкурсах участвуют все педагоги ДОУ так как это играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

РАЗДЕЛ II

Проблемно – ориентированный анализ деятельности МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «Солнышко»

Анализ профессионального уровня педагогов

С момента открытия учреждения удалось сформировать педагогически грамотный, стабильный коллектив. На данный момент в учреждении работает 5 педагогов. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. За прошедший год 80 % педагогов повысили свой профессиональный уровень.

Анализ деятельности педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть:

- ✓ удовлетворены нынешним состоянием работы ДОУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
- ✓ испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений;
- ✓ считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развития ребенка;
- ✓ строят свою работу с учетом ФГОС ДО и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями ребёнка;
- ✓ основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами, способный на построение новой, современной модели ДОУ.

Анализ воспитательного – образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение работает по примерной образовательной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Результаты освоения образовательной программы

Мониторинг «Уровень овладения основными интегративными качествами» показал нам следующие результаты на май 2017г:

Возраст	Количество детей	%
Младший возраст	30	Высокий уровень 70% Средний уровень 30% Низкий уровень 0%
Подготовительный возраст	12	Высокий уровень 80% Средний уровень 20% Низкий уровень 0%

Количество дней пропущенных по болезни на 1-го ребенка - 18

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое количество детей – с острыми респираторными заболеваниями, несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия.

Необходимо продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Продолжать прогулки на свежем воздухе, проветривание групповых помещений, поведение спортивно – семейных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Солнышко» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

Сведения о контингенте семей воспитанников МБДОУ

Всего семей:	
многодетных	3
неполных	12
Опекунов, попечителей, приемных родителей	0
полных	20

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам: В организации сотрудничества педагогов и родителей ДОУ придерживается следующих принципов:

- ✓ партнерство;
- ✓ деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- ✓ дифференцированный подход;

- ✓ разные формы работы с родителями;
- ✓ беседы;
- ✓ совместная деятельность;
- ✓ «Круглый стол»;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ конструктивная работа (информационные родительские уголки, стенды);
- ✓ собрания.

Консультативный пункт функционирует в ДООУ для родителей (законных представителей) наших воспитанников. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДООУ:

- ❖ заведующая ДООУ;
- ❖ инструктор ФК;
- ❖ музыкальный руководитель;
- ❖ воспитатели;

Взаимодействие с родителями постпредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используется:

- ▶ презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд – шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию).
- ▶ Встречи с родителями входе которых происходит демонстрация видеороликов, отражающих жизнь ребенка в ДООУ (видеоролики о повседневной жизни детского сада и её воспитанников интереса родителей, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома).

Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку и другие полезные сайты и полезную информацию литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

На наш сайт может зайти любой желающий пользователь без регистрации.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформирована потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДООУ должна быть создана материально – техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно – развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

Современному ДООУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, проверить свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

МБДООУ д/с «Солнышко» формулирует свою компетенцию развития на 2018-2021гг – разработать модель дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а затем поэтапно внедрить её детали в деятельность детского сада.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель.

Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

ПОДЦЕЛЬ 1 - Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг обеспечивающих его конкурентоспособность.

Будет продолжена работа самоуправления. С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности. ДОУ будут активно использовать маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

ЗАДАЧИ:

- Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно – общественный характер управления.
- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

ПОДЦЕЛЬ 2 - Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями села для реализации образовательной программы.

Объект воздействия концепции: дети от 1,6 до 8 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Основные принципы, на которых будет строиться деятельность МБДОУ д/с «Солнышко»

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости- предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции- включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога). Раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путём перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье. Развитие любознательности, творческие способности. Индивидуальные склонности и интересы ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи с ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-медицинского сопровождения и совершенствования управления.

Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуальности детей.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

ЗАДАЧИ:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ
3. Определить круг организации, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.

ПОДЦЕЛЬ 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит

развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимы культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

ПОДЦЕЛЬ 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого человек достигает на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся

и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

ЗАДАЧИ:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

ПОДЦЕЛЬ 5. Рас ширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и др.).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог – семья»
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья – ДОО»
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, школу, ЦД и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

ПОЦЕЛЬ 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающий творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым, полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ;

➤ В случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ЗАДАЧИ:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДОО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития)
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивировать родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурным учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями поселка.

Мероприятия и условия их реализации

ПОДЦЕЛЬ 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2018	2019	2020-2021	Ответственный
1. 1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x			Заведующий
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.				
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	Заведующий Педагоги
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	Заведующий

ПОДЦЕЛЬ 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2018	2019	2020-2021	Ответственный
-------------	------	------	-----------	---------------

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1. Создание рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»	x			Заведующий Педагоги
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	x			Заведующий
1.3. Определиться в использовании современных технологиях обучения, воспитания и развития дошкольников.	x			Заведующий
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных подгрупп.	x	x		Заведующий Педагоги

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ

2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживания	x			Заведующий Педагоги
---	---	--	--	------------------------

интегративных качеств личности				
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.				
1. Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х	х	х	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги

ПОДЦЕЛЬ 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных. Кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2018	2019	2020-2021	Ответственные
1. повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.				
1.1. Направление медперсонала, на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	х	х	х	Заведующий Медицинская сестра
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.				Заведующий
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»				Заведующий Педагоги
1.4. участие в проведении муниципального семинара по ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	х			Заведующий Педагоги
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.				

2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	х	х	х	Заведующий
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ в ДОУ (флажки, погремушки, кубики и др.)	х	х	х	Заведующий завхоз
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.				
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	х	х	х	Заведующий Педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х	х	х	Педагоги

ПОДЦЕЛЬ 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции.

Мероприятия	2018	2019	2020-2021	Ответственные
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество				
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	х	х	Заведующий
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	х			Заведующий Педагоги
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области ФГОС ДО				Заведующий
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	х	х	х	Заведующий
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию				
2.1. организация методического сопровождения педагогов для обеспечения	х	х		Заведующий Педагоги

соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ				
---	--	--	--	--

ПОДЦЕЛЬ 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями поселка.

Мероприятия	2018	2019	2020-2021	Ответственные
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
1.1. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	Заведующий Педагоги
1.2. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	x	x	x	Заведующий Педагоги
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы				
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, ЦД и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	Педагоги
2.2. Создание . пополнение информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	Педагоги

ПОДЦЕЛЬ 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018	2019	2020-2021	Ответственные
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с				

учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

1.1. приобретение музыкального центра, приобретение потолочного карниза для разделения театральной зоны (сцены) в старшей возрастной группе, пошив театрального занавеса, ламбрекена; современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования		x	x	Заведующий завхоз
1.2. Пополнение содержания костюмерной и театрального уголка	x	x	x	Заведующий Завхоз
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	Заведующий Педагоги Завхоз
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. (отдельное приложение)				
3. оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечение соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	Заведующий Завхоз
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	Заведующий Педагоги

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- **Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- **Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.